

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ДОБРОДЕЯ»

Рассмотрено:

Руководитель МО

 / Бубенина Н.В.

ФИО

Протокол № 2

От «10» 09. 2020 г.



Утверждено:

Директор ГБУСОН РО

«Центр реабилитации
и абилитации «Добродея» г. Шахты



М.В. Важенина

«10» 09. 2020 г.

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ,
В ТОМ ЧИСЛЕ С РАС.

«МЫ ВМЕСТЕ, МЫ РЯДОМ!»

Авторы – составители:

Кривоносова Д.М.

педагог- психолог

Бубенина Н.В.

педагог- психолог

Кобачкова Н.В.

учитель-логопед

г. Шахты

2020 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи	5
Принципы построения программы.....	5
Содержание программы.....	6
Основные направления реализации программы.....	8
Механизм реализации программы.....	10
Формы реализации программы.....	11
Ожидаемые результаты.....	15
Перспективный план реализации программы «Мы вместе, мы рядом».....	16
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Важнейшее условие социализации ребенка с ограниченными возможностями — сознательное участие семьи в общественном процессе его реабилитации и абилитации. Первый опыт социализации ребенок получает в семье. Успешность этого процесса, включение ребенка в процесс общения с другими людьми, безусловно, зависит от психологического климата семьи.

Для семей, воспитывающих ребенка-инвалида, характерен комплекс психологических, социальных и педагогических проблем, касающихся непосредственно ребенка и всей семьи в целом. Порой положение родителей можно охарактеризовать как «внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик». Дети зачастую лишены квалифицированной реабилитационной помощи, ограничено общение всех членов семьи, возникают серьезные проблемы в сфере межличностных отношений.

В результате изучения проблем семьи ребенка-инвалида сложилось представление о необходимости оказания комплексной реабилитационной помощи не только самому ребенку, но и его семье.

Еще М. Лютер, Я.А. Каменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель и другие исследователи говорили о том, как много в воспитании детей зависит от родителей. Но родители детей с ограниченными возможностями в достаточной мере не владеют абилитационными знаниями. Проблемы семей зачастую связаны с недостатком информации о своих правах, о возможностях реабилитации (медицинской, педагогической, психологической), о методах ухода, воспитания и обучения. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Следовательно, необходимо обучение родителей. М. Фин определяет этот процесс как систематическую и содержательную программу, целью которой является распространение информации, знаний и навыков в разных аспектах деятельности родителей.

Сотрудничество с семьей предполагает привлечение родителей к участию в восстановлении тех или иных функций и социальных связей ребенка. В связи с тем, что родители в основном не компетентны в вопросах воспита-

ния и обучения детей с отклонениями в развитии, им необходима помощь специалистов реабилитационного центра. Возможности родителей создать в семье благоприятные условия для социального развития ребенка зависят от развития и углубления их педагогических представлений, от их педагогической подготовленности, уровень которой и предполагается повысить в процессе обучения родителей. Содержание обучающей программы для родителей разрабатывалось с учетом проблем детей-инвалидов. Обучение родителей должно не только развивать их как воспитателей, давать определенную сумму знаний, но и стимулировать их к самообразованию, самосовершенствованию, развитию их образовательных потребностей.

Обучающая программа «Мы вместе, мы рядом!» направлена на повышение педагогической подготовленности родителей, их психолого-педагогической компетенции в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и учреждения к реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В конечном итоге эффективность работы специалиста с семьей оценивается нами через изменение качества жизни семьи, результаты социализации ребенка. Например, положительное изменение внутрисемейных отношений, изменение самооценки родителей, увеличение объема навыков самообслуживания ребенка и т.д.

Таким образом, активное участие родителей в реабилитационном процессе и повышение их педагогической подготовленности в рамках данной программы, помощь и поддержка специалистов в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка-инвалида, являются условием повышения эффективности социализации ребенка.

Цель программы: обучение родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ способам реабилитации и абилитации в домашних условиях, формирование родительской компетентности в вопросах развития детей-инвалидов, гармонизация детско-родительских отношений, решение психологических проблем, возникающих между ребенком и взрослым.

Задачи программы:

- содействовать развитию интереса родителей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды,
- способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно - эстетического, физического, экологического, социального),
- способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;
- стимулировать родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ к выработке единых подходов семьи и учреждения к реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

- *научности*, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей личностного развития детей-инвалидов и организации семейного воспитания;
- *доступности*, обеспечивающим адаптацию научных знаний к уровню понимания и воспроизведения их родителями;
- *последовательности и концентричности*, обеспечивающим постепенное обогащение знаний родителей по разным сферам личностного развития ребенка и организации его воспитания в семье;
- *интегативности*, предусматривающим возможность использования программного материала в разных аспектах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом, экономическом и т.д.) и его реализацию в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- *личностно-ориентированный*, предполагающий установление доверительных взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

- *гуманно-личностный*, отражающий всестороннее уважение к ребенку, к семье.

- *комплексности*, состоит в использовании не одного, а нескольких методов, учитываются все аспекты в обучении родителей реабилитационным возможностям ребенка.

Содержание программы:

Срок реализации программы: реабилитационный период ребенка.

Целевая группа: семьи, воспитывающие детей-инвалидов с 3 до 18 лет.

Исполнители программы: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по труду, педагог дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение программы:

Адаптивное пространство

Базой реализации программы «Мы вместе, мы рядом!» являются отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями в ГБУСОН РО центр реабилитации и абилитации «Добродея». В центре создана оптимальная коррекционно-развивающая среда для проведения обучающих занятий и мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка-инвалида.

Кадровое обеспечение

Должность	Содержание работы
Заведующий отделением.	Курирование программы, проведение организационно-методической работы, координация деятельности специалистов
Социальный педагог.	Педагогическое сопровождение: ди-

	агностика родительских компетенций, проведение совместных обучающих занятий в триаде воспитатель-родитель-ребенок; консультирование родителей
Педагог-психолог.	Психолого-педагогическое сопровождение: диагностика семьи, проведение совместных обучающих занятий в триаде психолог-родитель-ребенок; консультирование родителей.
Учитель-дефектолог, учитель-логопед.	Коррекционно-обучающее сопровождение: обследование ребенка, проведение совместных обучающих занятий в триаде специалист-родитель-ребенок; консультирование родителей.
Социальный педагог, инструктор по труду, музыкальный руководитель.	Педагогическое сопровождение: проведение совместных обучающих занятий в триаде социальный педагог-родитель-ребенок; проведение праздников, консультирование родителей
Инструктор ЛФК.	Коррекционно-обучающее сопровождение: проведение совместных обучающих занятий в триаде специалист-родитель-ребенок; консультирование родителей по вопросам здоровьесбережения, использования технических средств реабилитации.

Специалист по социальной работе	Социальное сопровождение: социальная диагностика семьи, информационное обеспечение, расширение социальных связей семей, воспитывающих «особых» детей
Медицинские работники (врач, медсестра)	Медико-социальное сопровождение: обучение родителей приемам санитарно-гигиенического ухода за ребенком.

Основные направления реализации программы:

1. Информационное обеспечение

Информационная помощь семье выражается в разработке методических пособий и информационных листков для родителей, проведении анкетирования, в общении с родителями с целью обмена информацией и расширения социальных связей.

2. Посредническая и организаторская деятельность

Организаторская помощь предполагает включение родителей в процесс реабилитации с первых шагов обучения и воспитания ребенка-инвалида. С самого начала специалисты должны ориентировать родителей на взаимодействие с учреждением.

3. Просветительско-обучающая деятельность.

Просвещение родителей по вопросам реабилитации, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями происходит через блок занятий, проводимых в триаде специалист-ребенок-родитель. Специалисты в ходе занятий ориентируют родителей на конструктивное восприятие интеллектуальных, эмоциональных, бытовых и других особенностей ребенка-инвалида и его потенциальных возможностей, связанных с воспитанием и обучением. Цель данного направления - повышение родительской компетентности в вопросах развития ребенка-инвалида. Родительская компетентность базируется

на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е.В. Бондаревская). К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. В качестве родительских компетенций, рост которых происходит в процессе занятий, могут быть следующие:

- *Информационная* (когнитивная), включающая определенный объем знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;
- *мотивационная*, отражающая наличие интереса к личностному развитию своих детей;
- *технологическая* (процессуальная), проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;
- *коммуникативная*, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;
- *аналитическая* (рефлексивная), проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка.

Становление родительской компетентности — сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов социально-реабилитационных учреждений.

Механизм реализации программы:

1 этап. Подготовительный

- Комплексная диагностика уровня развития ребенка, обследование семьи, скрининг-диагностика родительских компетенций.

2 этап. Аналитический.

- Выявление дефицитарной зоны развития ребенка.

- Выбор коррекционно-развивающего «маршрута» развития ребенка в процессе обучающих занятий совместно с родителем и специалистом.

- Определение степени участия специалистов в обучающей работе с родителем.

3 этап. Основной.

- Проведение обучающей работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4 этап. Завершающий.

- Фиксирование результатов, подведение итогов, мониторинг эффективности программы.

Формы реализации программы:

- Наглядные формы работы:

Стеновый материал групповых помещений должен быть оформлен разнообразной печатной информационной продукцией для родителей. Педагогами должны быть разработаны папки передвижки, буклеты, памятки для родителей детей-инвалидов.

- Информационные формы работы:

К информационным формам работы относятся консультации и беседы. По своему назначению беседы могут быть ознакомительные, информационные, рекомендательные, профилактические, консультирование. Приглашая родителя на беседу, важно продумать тематику и цель встречи.

- Информационная беседа, представляет собой сообщение на определенную тему, по запросу родителей либо по желанию специалиста. Рекомендации по организации воспитания и обучения, проведение досуга, безопасности ребенка в семье и т.д.

- Профилактические беседы направлены на предупреждение различных проблемных ситуаций: заболеваний, семейных конфликтов, усугубления сопутствующего заболевания, нарушения прав и интересов ребенка.

- Консультирование.

При проведении определяющих консультаций обсуждаются с родителями цели, задачи коррекционно-педагогической деятельности, достигнутые результаты или их отсутствие, дальнейший прогноз, определение совместных действий.

Направляющие консультации, в отличие от определяющих позволяют педагогам выяснить и наметить индивидуальные пути преодоления имеющихся у ребенка трудностей.

- Познавательные формы работы:

обусловлены необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию, а также решить педагогические цели задачи по работе с семьей.

Она включает в себя:

- Проведение семинаров-практикумов,
- проведение мастер-классов,
- проведение обучающих занятий с родителями,
- просмотр видеозаписи деятельности детей,
- фрагменты обучающих занятий,
- совместную деятельность в триаде «специалист-ребенок-родитель».

Данная форма работы представляет собой индивидуальное занятие специалиста с ребенком в присутствии родителя. На таком занятии родитель может видеть те позитивные изменения, которые произошли в развитии ребенка в результате коррекционной помощи, овладеть игровыми приемами, позволяющими самому эффективно помогать ребенку в рамках повседневной совместной деятельности.

Блок совместных занятий в триаде специалист-родитель-ребенок содержит тематические модули, направленные на развитие познавательной, социальной и эмоционально-волевой сфер ребенка в процессе занятий с ребенком, а также на обучение родителей эрготерапевтическим приемам работы в рамках занятий с инструктором ЛФК.

Для проведения совместных занятий специалисты используют материалы обучающих занятий различных авторов в области коррекционной педагогики и психологии, направленных на повышение как родительских компетенций, так и уровня развития детей. Возрастные рамки детей для проведения совместных занятий не везде определены в связи с несоответствием возрастных норм у данной категории детей-инвалидов. Для определения целевой категории участников программы «Мы вместе» используется понятие реабилитационный потенциал.

Реабилитационный потенциал – комплекс биологических и психофизических характеристик ребенка, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности.

Прогностические характеристики реабилитационного потенциала:

–высокий реабилитационный потенциал – полное восстановление здоровья, всех обычных для индивида видов жизнедеятельности, трудоспособности и социального положения (полная реабилитация);

–удовлетворительный реабилитационный потенциал – неполное выздоровление с остаточными проявлениями в виде умеренно выраженного нарушения функций, выполнение основных видов деятельности с трудом, в ограниченном объеме, частичное снижение трудоспособности, потребность в социальной поддержке;

–низкий реабилитационный потенциал – медленно прогрессирующее течение хронического заболевания, выраженное нарушение функций, значительное ограничение в выполнении большинства видов деятельности, выраженное снижение трудоспособности, потребность в постоянной социальной поддержке;

– крайне низкий реабилитационный потенциал – прогрессирующее течение заболевания, резко выраженное нарушение функций, невозможность компенсации или самостоятельного выполнения основных видов деятельности,

стойкая или полная утрата трудоспособности, потребность в постоянном уходе и постоянной материальной помощи.

В процессе проведения обучающей работы с родителями детей-инвалидов особый акцент ставится на проведение совместных обучающих занятий с родителями, воспитывающими детей-инвалидов с низким реабилитационным потенциалом.

Особенности проведения совместных обучающих занятий в триаде «специалист-ребенок-родитель» в рамках программы «Мы вместе, мы рядом!»:

1. Обучающие занятия в триаде проводятся специалистами с родителями, воспитывающими ребенка-инвалида, согласно индивидуальному расписанию

2. Продолжительность занятия составляет от 20 до 45 минут в зависимости от потенциала ребенка, его личностных и физических особенностей.

3. Занятие проводится в помещении, свободном от эмоциональных и психических нагрузок на ребенка.

4. Занятия включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование познавательных интересов, развитие коммуникативных навыков, личностное развитие ребенка-инвалида.

5. При обучении родителя педагогическим приемам работы с ребенком, специалист демонстрирует родителю положительный настрой, использует позитивные формы общения, избегает интеллектуального давления на родителя, выбирает спокойно-деловое взаимодействие.

6. Перед обучающим занятием в триаде педагог проводит вводное занятие с родителем, на котором обсуждаются основные принципы работы, обговариваются некоторые дополнительные условия, необходимые материалы. Предварительная процедура позволяет активизировать родителей, а иногда и задает общий ритм дальнейшей работе. Не следует недооценивать важность данного этапа. Чрезмерное форсирование работы может привести к тому, что родители «закроются» и будут всячески избегать занятий.

7. Важен заключительный этап, на котором с родителем нужно подвести итоги, проанализировать занятие без детей или на индивидуальных консультациях, где происходит уточнение целей, задач занятия и отдельных игр и упражнений, провести работу на осознание приобретенного опыта, дать необходимые рекомендации.

Ожидаемые результаты:

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка-инвалида,
- изменение педагогической позиции родителей во взаимодействии с ребёнком-инвалидом,
- участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка,
- повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения,
- достижение максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени интеграции в общество,
- расширение социальных контактов родителей с другими «особыми» семьями.

Промежуточные результаты:

В отношении ребенка

- переживание ребенком чувства удовольствия от совместной игры с родителем,
- овладение ребенком приемами совместной игровой деятельности,
- повышение уровня психического развития ребенка, его личностной сферы и социального интеллекта.

В отношении специалистов, реализующих программу

- овладение методами совместной деятельности с родителем и ребенком, приемами работы в триаде,

- совершенствование профессиональной деятельности,
- актуализация собственного ресурса креативности.

Перспективный план реализации программы «Мы вместе!»

	Направление работы по развитию родительских компетенций	Форма работы	Цель	Основное содержание	Исполнитель
1.	Умение обеспечивать уход за ребенком	Беседы Совместные занятия Лектории Практикумы Памятки	-обучение членов семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ навыкам ухода за тяжело-больным ребенком-инвалидом; -обучение гигиеническому уходу в домашних условиях	Обучение родителя выполнению реабилитационных манипуляций, способам создания комфортных условий ребенку, а также облегчения его самочувствия. Обучающая работа ведется с родителями и членами семьи, воспитывающих ребенка с низким реабилитационным потенциалом.	Социальный педагог Медработник Специалист по соц.работе
2.	Умение использовать технические средства реабилитации	Консультации Совместные занятия Практикумы Папки- передвижки Буклеты Памятки	-обучение членов семьи основам медико-социальных знаний для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях	Консультирование родственников и родителей правильному использованию технических вспомогательных средств на дому	Медработник Инструктор ЛФК
3.	Умение общаться с ребенком	Консультации Беседы Практикумы Семинары Папки- передвижки Буклеты	- обучение членов семьи правильному взаимодействию с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ	Проведение работы, направленной на получение знаний об особенностях взаимодействия с ребенком, стилях общения, использования позитивных форм общения, умения предупреждать вспышки аффективного поведения, произвольных действий.	Соц.педагог Педагог-психолог
4.	Умение разви-	Беседы	-обучение членов	Расширение знаний	Соц.педагог

	<p>вать культурно-гигиенические и социально-бытовые навыки ребенка</p>	<p>Совместные занятия Лектории Практикумы Памятки</p>	<p>семьи навыкам использования специальной посуды для детей с физическими нарушениями - обучение навыкам самообслуживания ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ</p>	<p>родителей по вопросу привития ребенку-инвалиду культурно-гигиенических навыков, демонстрация специальной посуды для детей и обучение применения посуды на практических занятиях, проведение совместных занятий по обучению родителей навыкам самостоятельного приема пищи, проведение обучающих занятий по формированию навыков, позволяющих самостоятельно одеваться-раздеваться</p>	<p>Специалист по соц.работе</p>
5.	<p>Умение развивать познавательную сферу ребенка: - речь -память, внимание - мышление -воображение -сенсомоторика</p>	<p>Совместные занятия Лектории Практикумы Семинары Буклеты</p>	<p>- обучение членов семьи педагогическим приемам и способам работы с ребенком, направленным на: -активизацию речевого развития - развитие памяти и внимания -развития мышления -развитие воображения -развитие сенсомоторной сферы ребенка</p>	<p>Расширение знаний родителей по вопросу -развития речевого общения, -обучение родителей альтернативным способам коммуникации, - овладение родителями игровыми приемами, направленными на развитие познавательной, сенсорной и моторной сферы ребенка с использованием современных дидактических материалов (блоки Дьеныша, палочки Кьюизера, игры Воскобовича, пособие «Нумикон» и т.п.)</p>	<p>Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Соц. педагог</p>
6.	<p>Умение развивать эмоционально-волевую</p>	<p>Совместные занятия Лектории</p>	<p>обучение членов семьи педагогическим приемам и</p>	<p>Расширение знаний родителей по вопросу формирова-</p>	<p>Педагог-психолог Соц. педагог</p>

	сферу ребенка	<p>Практикумы Семинары Видеозанятия Буклеты</p>	<p>способам работы с ребенком, направленным на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональное развитие -развитие волевой и мотивационной сферы ребенка 	<p>ния и развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умения детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам, -развития положительных эмоций ребенка, -способствования проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, - развития навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми, -развития целенаправности действий, - становление волевого действия, -развитие мотивов и потребностей в разных видах деятельности - поддержка волевых усилий при выполнении действий, преодолении препятствий. 	
7.	Умение развивать социальный интеллект, расширять кругозор ребенка	<p>Беседы Совместные занятия Лектории Практикумы Мастер-классы Семейные праздники Игра</p>	<p>обучение членов семьи педагогическим приемам и способам работы с ребенком, направленным на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социализацию ребенка в обществе - общую осведомленность ребенка 	<p>Развитие социальной компетенции и социальной направленности ребенка в процессе совместных обучающих занятий. Обогащение количества знаний ребенка о свойствах социального и физического мира и способах взаимодействия с ним.</p>	<p>Соц.педагог Педагог-психолог Специалист по соц.работе Педагог доп.образования Инструктор по труду Музыкальный руководитель</p>

Список литературы

1. Бажанова О.С. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.
2. Баусов Ю.Н. Морально-ценностный аспект проблемы отношения «инвалид — общество»: Дис. ... канд. филос. наук. — М., 1991. 141с.
3. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А., и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). -Москва : «Экзамен», 2003.-173с.
4. Беляева М.А. Содержание социально-педагогической деятельности в реабилитации семьи ребенка—инвалида: Дис. ... кандпед. наук. Екатеринбург, 1997. 160 с.
5. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
6. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология. 2013 -№2 - 50-58 с.
7. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая. Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика.2012- №1(48)- 27-39 с.
8. Егорова М.А. Коррекционно-педагогическая работа по социальному воспитанию дошкольников в детском доме: Дис. ... канд. пед.наук. — М., 1998.
9. Еремина А.А. Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.

10. Зайцева Е.С. Психологическое сопровождение родителей детей-инвалидов // Совр. проблемы и перспективы развития региональной системы комплексной помощи ребенку. — Архангельск: Поморский ун-т, 2000 — С. 265 — 268.
11. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени» - Краснодарский край г. Новокубанск – 2006 г.
12. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, - 128 с.
13. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.
14. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам – Дефектология № 1, 1996.
15. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – С-Пб, «Речь», 2005.
16. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей // Вестник образования, 2001. - №8. - С. 24 — 33.
17. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. — М.: Сентябрь, 1997. — 95 с.
18. Н.С. Ефимова. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, С-Пб, Воронеж, Минск, 2004.
19. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф» ,2011 г. 218 -228с.
20. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от 01.06.2012г.
21. Панфилова М.А. «Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМиД», 2010-160с.
22. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В., Безрукова О.П, Аскарова Е.М. «Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта

«За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы «Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.

23. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.

24. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Пособие для учителя – С-Пб, издательство «Союз», 2004.

25. Реабилитация/Словарь основных терминов: Пособие для специалистов в области реабилитации больных и инвалидов. — СПб.: Турусел, 1997. — 79 с.

26. Грачев Л.К.. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей—инвалидов. — М.: Центр общечеловеч. ценностей, 1992. - 72 с.

27. Самсонова Е.Н., Ташева А.И. Особенности взаимоотношений в семьях с детьми, страдающими церебральным параличом // Современная семья: проблемы и перспективы. — Ростов н/Д., 2004. - С. 109 — 112.

28. Смирнова Е.Р. Семья нетипичного ребенка: основания социальной реабилитации // Дорога-это то, как ты по ней идешь. - Саратов: ПФРЦЦ, 1996-С.8.

29. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями / Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 2, 1997.

30. Стребелева Е.А., РазенковаЮ.И.и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: «Просвещение», 2004.- 164 с.

31. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М., 1986.

32. Хмяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы / Пер. с фин. — М.: Просвещение, 1993. — 112 с.

33. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.